



Antimobbestrategi for Resenbro Skole

Gældende fra januar 2017

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

I vores værdigrundlag fortæller vi, at Resenbro Skole er stedet, hvor alle børn og voksne gennem engagement, fleksibilitet og rummelighed mødes om at lære og trives sammen. Vores antimobbestrategi skal understøtte dette.

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

At barnet oplever at være en del af et fællesskab og føler sig tryk. At alle børn i klassen og på skolen respekterer hinanden og giver plads til forskellighed.

Hvad forstår vi ved mobning?

"En person bliver mobbet eller chikaneret, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere andre personer."

(Dan Olweus: Mobning i skolen)

Hvad forstår vi ved konflikter?

"Konflikter er uoverensstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker."

(Center for Konfliktløsning)

Konflikter er uundgåelige og er ikke ensbetydende med mobning. Konflikter kan omhandle dagligdags ting som:

- Venskab/uvenskab
- Aftaler/regler
- Drilleri
- Kamp om spil, legeredskaber, pc mv.
- Hvem man skal arbejde sammen med?
- Hvordan en opgave skal løses?

STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Skolen har forskellige tiltag til at undersøge børnenes trivsel:

Der afholdes trivselskonference med udgangspunkt i trivselsundersøgelser på klassetrivsel.dk.

Den nationale trivselsundersøgelse besvares.

De voksne omkring børnene har et vedvarende fokus på alle børns trivsel.

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Trivselsårshjul med emner, tiltag og forslag til sociale mål på alle årgange.

Klassetrivsel.dk

National trivselsundersøgelse

Klassens trivsel som et tilbagevendende punkt på dagsordenen til forældremøder

AKT-lærer og pædagogisk leder deltager løbende i trivselskonferencer på alle årgange

Klasseremøder

Tæt kontakt til forældrene gennem SkoleIntra og ugeplaner

Tæt samarbejde mellem pædagoger og lærere

Dage og uger hvor børnene arbejder/leger på tværs af klasserne

God bemanning i 10- og 12-pausen

Pædagogerne står for lege i 12-pausen

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Udarbejdelse af klasseregler/socialt mål ved skoleårets start
Evt. legepatrulje

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Skolebestyrelsen tager løbende antimobbestrategien op til revision

Forældrene:

- er aktive samarbejdspartnere omkring deres børns læring, udvikling og trivsel
- tager del i fællesskabet omkring klassen
- engagerer sig i skolen og hjælper med til, at alle børn trives både i og uden for skolen
- at bakke op omkring tiltag, der understøtter trivslen: laver legeaftaler med andre end de mest oplagte, deltager aktivt i lege-/spisegrupper.
- at der ikke tales grimt om klassekammerater/medarbejdere/andre børns forældre.
- at vise en positiv tilgang til undervisningen/det pædagogiske arbejde.
- arbejder med klassens trivsel på forældremøder
- er forpligtede på at meddele viden om mobning til skolens personale
- bakker op om de handleplaner, der laves i forbindelse med mobning

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

AKT-læreren deltager løbende på teammøder/klassekonferencer. AKT-læreren står for mødets dagsorden. AKT-læreren kan iværksætte tiltag i samarbejde med klassens voksne.

Der kan afholdes K-møde med deltagelse af forældre, medarbejdere, sundhedsplejerske, skolepsykolog og familieafdelingen. På K-møde drøftes tiltag på skolen og i hjemmet.

Der kan ansøges om ekstern AKT, hvis det skønnes at være den bedste løsning.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Vi er opmærksomme på tegn på mobning, som f.eks. kan være:

Øget fravær.

Har mærker efter slag eller andet på kroppen.

Lider ofte af hovedpine eller mavepine.

Har angstanfald og/eller søvnproblemer.

Manglende livsglæde, energi og mod.

Er nem at forvirre og har svært ved at beslutte sig eller udtrykke sig klart.
Tvivler på sig selv og får mindre selvværd og selvtillid.
Taler et hårdt sprog.
Er ensom og isoleret.
Er trist og ked af det.
Er vred og aggressiv - og begynder evt. at være efter andre elever.
Mister tilliden til andre og oplever alting som en anklage.
Mister engagement og nærvær i skolen.
Klarer sig dårligere fagligt.

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistriivsel hos én eller flere elever?

Klasselærer/pædagog taler med barnet om mobningen. Lærer/pædagog skal være lyttende og spørge ind til barnets oplevelser. Sæt ikke spørgsmålstegn ved det, barnet oplever.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

For de direkte involverede?

Eksempelvis:

Skrive brev ud til klassens øvrige forældrene, om børn der ikke trives - med forældrenes samtykke.

Klasselærer/pædagog taler med det mobbede barn.

Klasselærer/pædagog taler med klassen generelt og særligt mobberne.

Klasselærer/pædagog taler med forældrene til de særligt implicerede børn.

Der udarbejdes i samarbejde med AKT-lærer og pædagogisk leder en handleplan med udgangspunkt i skolens antimobbeidé-katalog.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Der bliver vedvarende arbejdet med klassernes trivsel. Er et barn blevet mobbet, vil der være særligt fokus på dette barn.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Først og fremmest teamet omkring klassen

AKT-vejlederen

Den pædagogiske leder

Skolelederen

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Den pædagogiske leders primære funktion er arbejdet med børnenes trivsel fra kl. 6.30 - 16.30.

Ledelsen skal skabe rammen for at arbejde forebyggende med børnenes trivsel.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Ledelsen fungerer løbende som sparringspartner i forhold til børnenes trivsel.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Der arbejdes med professionelle læringsfællesskaber omkring børnenes trivsel.

Der kan inddrages eksterne til kompetenceudvikling.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, SFO og klub omkring elevernes sociale trivsel?

Pædagoger og lærere omkring en klasse mødes ugentligt.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Antimobbestrategien præsenteres kort af medarbejderne på forældremøder og ligger på skolens hjemmeside og ForældreIntra.