



## Princip for undervisningens organisering

### Princippet omfatter:

- Elevernes undervisningstimetotal på hvert klassetrin
- Skoledagens længde
- Understøttende undervisning - herunder fokustid og bevægelse
- Holddeling/holddannelse
- Fælles arrangementer i skoletiden
- Forældrerådsarrangementer på skoledage

### Elevernes undervisningstimetotal på hvert klassetrin

Skolens timefordelingsplan tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets vejledende timetal for ugens længde og de enkelte fag.

I forbindelse med tema- og projektførløb kan skolen arbejde tværfagligt uden præcisering af fag.

I forbindelse med tema- og projektførløb har skolen mulighed for at omlægge ugens timetal af pædagogiske og didaktiske årsager eksempelvis ved fremlæggelse for forældre eller lignende.

### Skoledagens længde

Som udgangspunkt skal skoledagen senest slutte kl. 15.00. Der sigtes efter, at minimum én skoledag er kortere end de øvrige, hvilket giver mulighed for længerevarende aktiviteter/forløb i SFO og klub.

### Understøttende undervisning - herunder fokustid og bevægelse

Understøttende undervisning er aktiviteter, som ligger udover folkeskolens faste fag og emner. Aktiviteterne i understøttende undervisning skal:

- understøtte den faglige undervisning og/eller
- styrke eleverne personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel

På Resenbro Skole indgår blandt andet bevægelsesbånd og fokustid i den understøttende undervisning. For indskolingen arbejdes der som udgangspunkt med et parallelt modul, hvor pædagogerne arbejder med børnenes trivsel i den understøttende undervisning.

### **Holddeling/holddannelse**

Et hold er en gruppe børn inden for samme klasse eller dannet på tværs af klasser og klassetrin. På Resenbro Skole kan holddeling anvendes som pædagogisk værktøj. Holddeling benyttes ikke til permanent at niveaudele eleverne, men kan bruges som én af flere metoder til at differentiere undervisningen.

Børnene kan i perioder deles ud fra forskellige overvejelser, eksempelvis:

- Faglige behov
- Sociale behov
- Læringsstile
- Køn
- Tilgang til undervisning
- Engagement
- Selvstændighed
- Personlighed
- Interesser
- M.m.

Vælger skolen i perioder at samle børn i større grupper, er det vigtigt, at der er stort fokus på børnenes trivsel - herunder indeklimaet.

### **Fælles arrangementer i skoletiden**

Skolen værdsætter traditioner og fælles aktiviteter.

Der holdes som udgangspunkt fællessamling/morgensang én gang ugentligt. Børnene mødes i en uformel fællessamling, som bidrager til at styrke fællesskabet på skolen.

Der afholdes fælles emneuger for hele skolen og for henholdsvis indskoling og mellemtrin - ligeledes for at styrke fællesskabet og danne bånd på tværs af årgange.

Der afholdes årligt en skolefest for hele skolen, hvor 4. - 6. klasse optræder med et fælles skuespil.

Derudover afholdes fælles kulturelle og arrangementer med fokus fællesskab og aktivitet.

### **Forældrerådsarrangementer på skoledage**

Hvis forældrerådet vælger at arrangere forældrerådsarrangementer på skoledage, skal tidspunkt og omfang aftales i dialog med årgangens medarbejdere - om muligt fra skoleårets start.

I dialog mellem forældre og medarbejdere aftales det, om der skal være et fagfagligt indhold, eller om fokus udelukkende skal være på klassens trivsel.

Hvis mødeplanen tillader det, kan en medarbejder deltage i dele af arrangementet.

Dagene betragtes som skolefridage, hvilket også betyder, at forældre kan vælge, at deres barn ikke skal deltage. Barnet tilbydes i så fald undervisning på en anden årgang.